

# LA EDUCACIÓN POPULAR, LOS ENFOQUES EDUCATIVOS MODERNOS Y LA METODOLOGÍA CAC E. Kolmans

## ¿Qué es Educación Popular?

La educación popular es un concepto teórico-práctico que se desarrolló en América latina a partir del pensamiento de Paulo Freire a fines de la década del '60. La teoría de la educación popular, creada por Freire, tiene los siguientes puntos:

- Crítica y dialéctica: transformar al sujeto a partir de un proceso de educación contextual. Que el oprimido tenga las condiciones para descubrirse y conquistarse reflexivamente, como sujeto de su propio destino histórico.
- Contexto: El hombre siempre es en relación a un contexto social.
- Método: La utilización de los recursos orales fundamentalmente<sup>1</sup>. Depende del marco de referencia que se utilice. La evaluación también será contextual.
- Praxis: Toda teoría de la educación popular tiene que tener consecuencias prácticas.

Es un compromiso con los sectores más humildes, con los marginados. Por lo tanto, la mayoría de sus prácticas se desarrollan desde comunidades campesinas, indígenas o suburbanas.

Se considera como una educación propia y protagonizada por los propios sujetos que buscan el cambio y por ello es una educación que no debe ser cedido al adversario.

Principalmente apunta hacia los adultos, es más democrático y cooperativo que los métodos tradicionales de educación de los salones de clase, basados en lecturas y escrituras por expertos.

En la educación popular se perciben a las a los participantes como personas potencialmente poderosas quienes pueden cambiar la condición social que los rodea

Los sujetos en los procesos de educación popular más comunes y corrientes definen sus propios problemas y aplican las lecciones de los éxitos y los fracasos a sus propias situaciones, ellos/ellas aprenden a reflexionar e interpretar críticamente sus propias formas de vida. Parten de la realidad para reflexionarla, entenderla y volver a ella.

El proceso de educación popular se sustenta pensando y hablando en grupos y entre grupos acerca de los eventos que han ocurrido en sus propias vidas. Los participantes identifican la forma de resolver los problemas confrontándolos.

---

<sup>1</sup> En esto se diferencia notoriamente con la metodología CaC que se sustenta más en la práctica (nota E. Kolmans).

No se considera el conocimiento como un don que se entrega a quienes no saben sino como un diálogo de saberes. Por lo tanto, el hecho educativo es un proceso de enseñanza y aprendizaje que tiene como base el conocimiento de la gente que está participando en él.

Es totalmente diferente a la educación establecida, que entrega verticalmente los conocimientos. La educación popular, en cambio, parte desde la gente, desde el diálogo y los procesos participativos. Se parte de la práctica de los propios participantes y no de las prácticas y realidades ajenas.

Es una educación que construye conciencia, sujetos, protagonismo social y político, que construye ciudadanía crítica. Es decir, que distribuye y comparte el poder y que, por lo tanto, equilibra los poderes hegemónicos tradicionales del Estado, la Iglesia y el mercado, o sea entra al campo de las transformaciones estructurales, políticas y económicas, a los modelos de desarrollo, al marco jurídico.

### **¿Que es Constructivismo?**

“Pedagogía” en que el sujeto maneja su propio proceso de aprendizaje, construyendo él o ella misma las condiciones apropiadas que le permiten el mejor aprendizaje posible. El aprendizaje se desarrolla de manera entretenida, exploratoria y gradual, con los recursos y métodos adecuados e interactuando con el medio social y físico. Las metodologías sustentan en procesos de socialización: trabajo grupal, autogestión análisis de problemas, investigación. En este proceso, el educador cambia al papel de facilitador de procesos sin asumir protagonismo, solo observando y apoyando cuando el proceso se traba, buscando el desarrollo del espíritu crítico en lo/as participantes, para que se pueda generar el cambio social. Se estimula la evaluación formativa, la auto y la mutua evaluación.

### **¿Que es la Androgogía?**

Es la Ciencia y Arte de la Educación de Adulto. El término ha sido desarrollado por Malcolm Knowles a principios de los setentas. Knowles sostiene que los adultos y los niños aprenden de manera distinta.

#### El adulto aprende de manera distinta al niño porqué:

- Se acerca al acto educativo con disposición para aprender, responsable y consciente de la elección del tema a atender.
- Es capaz de emplear la lógica y los razonamientos deductivos y proposiciones para enfrentar situaciones problemáticas.
- Se torna de un ser dependiente a uno que autodirige su aprendizaje.
- Aprovecha su bagaje de experiencias como fuente de aprendizaje, tanto para sí mismo como para los que le rodean.
- Suele mostrarse como analítico y controvertible de la sociedad, la ciencia y la tecnología.
- Regularmente rechaza las actitudes paternalistas de los educadores.
- Mantiene una actitud de participación dinámica pero asume posiciones desaprobatorias cuando se siente tratado como infante.

- Rechaza la rigidez e inflexibilidad pedagógica con que es tratado por los profesores que frenen indirectamente el proceso de autorrealización, aspiración natural y propia de la juventud y de los adultos en general.
- Es buscador de una calidad de vida humana con fuertes exigencias de que se le respete su posibilidad de crecer como persona y se le acepte como crítico, racional y creativo.
- Parte de su propia motivación para aprender y se orienta hacia el desarrollo de tareas específicas.
- Busca la aplicación y práctica inmediata de aquello que aprende.
- Se centra en la resolución de problemas más que en la ampliación de conocimientos teóricos.

#### Algunos principios de la Andragogía:

- Se desarrolla a través de una praxis fundamentada en la Participación y Horizontalidad, al ser orientada sinérgicamente por el Facilitador, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización.
- Permite diseñar y guiar procesos de docentes más eficaces. Es un modelo transaccional en el sentido de que remite a las características de la situación de aprendizaje, no a las metas ni a los objetivos. Como tal, es aplicable a cualquier contexto de enseñanza de adultos, de la educación comunitaria al desarrollo de recursos humanos en las organizaciones.

#### Bajo estas consideraciones el facilitador debe:

- Tener una conciencia clara de las necesidades de aprendizaje de sus educandos.
- Asumir un rol de facilitador del aprendizaje.
- Ubicarse como una fuente de conocimientos, experiencias e informaciones.
- Atender el proceso educativo al considerar las necesidades generales y específicas del grupo de educandos.
- Aceptar el desempeño de su múltiple función como asesor, monitor, mentor, guía y orientador al practicar en forma eficiente la evaluación permanente y formativa.
- Aceptar que el educando adulto es capaz de manifestar la autoevaluación.
- Establecer relaciones interpersonales con sus educandos e identificar positivamente sus características
- Asumirse como parte del grupo de adultos y como un agente de cambios
- Ser partícipe de la planeación de los contenidos o programa formativo que conducirá
- Mantener apertura y flexibilidad ante la necesidad de hacer cambios al programa para atender las necesidades específicas de los educandos.
- Promover un clima de aceptación, reconocimiento y participación entre los educandos.
- Captar y aprovechar la energía dinámica (sinergia) del grupo para lograr los objetivos de aprendizaje.

- Aceptar al grupo como un conjunto más de recursos para el aprendizaje, descubriendo y reconociendo el bajaje con el que cuentan sus integrantes.
- Provocar que los educandos tomen parte en el acto formativo como agentes de intra e interaprendizajes
- Considerar que los educandos cuentan con ritmos y estrategias de aprendizaje diferenciales.
- Promover la transferencia de los aprendizajes hacia situaciones reales de cada uno de sus educandos. Esto implica necesariamente contar con información acerca de las expectativas de éstos desde el inicio del desarrollo del acto educativo.
- Aprovechar la utilidad del uso del objetivo como estrategia de enseñanza – aprendizaje
- Evitar discursos con contenidos desconocidos que provoquen interferencia para el aprendizaje.
- Contar con diferentes y variadas opciones para el desarrollo de ejercicios o actividades para el aprendizaje que multipliquen las formas de encarar un mismo problema y considera la aplicación a diferentes campos de la misma adquisición.
- Mantenerse atento a todos los cambios que intervienen en la vida educativa y profesional relacionado con su campo de dominio y el de sus educandos.
- Esforzarse por establecer vínculos entre los contenidos del acto educativo y las condiciones actuales del contexto de sus receptores.
- Permanecer permanentemente a la expectativa acerca de lo que los educandos manifiestan en sus discursos como necesidad de aprendizaje.
- Procurar un ambiente en la cual el adulto pueda expresarse, rescatar y compartir sus experiencias sin presión de patrones autoritarios.
- Favorecer un clima de respeto hacia el logro de objetivos comunes en grupos, en los cuales el fracaso no sea una amenaza.
- Influir para que los errores que cometen y la heterogeneidad de conocimientos y experiencias sean gestores de nuevos aprendizajes;
- Acordar entre él o ella y el grupo un contrato o convenio en el que se manifiesten las responsabilidades de ambas partes, siempre orientadas hacia el logro del aprendizaje.

La Andragogía consta de seis principios básicos:

1. la necesidad de conocer del alumno;
2. el concepto personal del alumno
3. su experiencia previa;
4. su disposición para aprender
5. su inclinación al aprendizaje
6. su motivación para aprender.

**Principales rasgos de la metodología CaC en los aspectos de aprendizaje**

Por lo que se puede apreciar CaC tiene en muchos aspectos similitud con la EP, la Andragogía y el Constructivismo. Aquí algunos de sus principales rasgos en los aspectos de aprendizaje<sup>2</sup>:

- No es parte del modelo escolástico. Este es un modelo transmisor que, al concebir la educación como transmisión de conocimientos para ser memorizados y “aprendidos” por los educandos, sitúa a estos últimos como objetos receptáculos y depositarios de informaciones. El típico modelo escolástico es el de la clase frontal, con el docente al frente y los alumnos escuchando, para después ser evaluados por la literalidad con que repiten y reproducen lo que han escuchado.
- Prioriza la comunidad y la parcela como aulas y no se rige por esquemas curriculares formales que obligan a los participantes de avanzar todos y todas al mismo ritmo. Permite que lo/as participantes avancen cada uno/a a su propio ritmo. Ello permite una mayor socialización y generación de conocimientos.
- No se sustenta en títulos y diplomas de los sistemas educativos formales. Los mejores reconocimientos de la comunidad se pueden lograr a través de las experiencias, de la mejora de la parcela así como del desarrollo y aportes en la comunidad.
- Se basa en la necesidad sentida de superar un problema claramente definido y priorizado, ello genera una fuerte motivación para el aprendizaje y el despliegue de su iniciativa y creatividad.
- Busca ser un proceso de apropiación gradual, apropiado al ritmo y posibilidades de pobladores y pobladoras. Ello permite a través del principio “aprender haciendo” probar y conocer bien cada paso y mediante el principio “acción-reflexión-acción” lograr un conocimiento cabal y afianzado.
- Se sustenta en la evidencia del conocimiento y ejemplo práctico, lo que permite que este conocimiento sea concreto y no abstracto para así quedar mejor entendido y memorizado, además de ser motivador en probar y aplicar y compartir el conocimiento.
- Orienta a relacionar el conocimiento sobre una mejora no solamente al aspecto técnico- productivo sino lo relaciona a lo económico, lo social y a lo cultural lo cual, a parte de lograr la certeza sobre la conveniencia de una mejora incrementa el horizonte de conocimientos y la capacidad analítica y de acción, mas allá de la parcela.
- La experimentación en su propia parcela no solamente permite incrementar y afianzar los conocimientos sino también anhela a compartir con otros campesinos y campesinas sus experiencias y conocimientos.
- Mediante el principio, “aprender haciendo” resalta su carácter sustentado en la práctica, más que en la teoría. Tanto en el intercambio de una experiencia práctica, mediante la experimentación de una mejora como mediante la practica a mayor escala, así como en la practica de la promoción, el uso de herramientas demostrativas y de comunicación así como en la acción social en la comunidad y organización se sustenta el aprendizaje y la apropiación sólida.

---

<sup>2</sup> La metodología CaC no se limita al aprendizaje y la formación. Ella permite e. o. también procesos de desarrollo local, desarrollo de liderazgo, activación organizativa, rescate y recreación cultural y generación de base para la incidencia política.

- No concibe a los participantes como objetos receptores de un conocimiento “bancario” al que hay que depositar en un recipiente vacío, sino los y las considera como sujetos que tienen conocimientos, experiencias y valores posibles de potenciar y movilizar. En los procesos CaC ello es facilitado no transfiriendo paternalistamente conocimientos como maestros de ignorantes.
- La orientación no paternalista, horizontal e incluyente de la metodología permite la superación de los esquemas que relegan las mujeres a un rol reproductivo y la transferencia de conocimientos que están orientados a fortalecer unilateralmente el papel de los hombres, evitando un aprendizaje que permite por igual el empoderamiento de hombres y mujeres.
- Se comparte y construyen los conocimientos de forma didáctica, sencilla y animosa, no recargando las actividades de contenidos y teoría. La relación de práctica y teoría siempre favorece lo práctico. No se usan las formas de aprendizaje a las cuales los profesionales académicos están más acostumbrados (charlas, lecturas, cursos). Ello permite una mejor socialización y apropiación de los conocimientos y una masificación de los procesos de aprendizaje.
- Se basa en la necesidad sentida de superar un problema claramente definido y priorizado, ello genera por lo general una fuerte motivación para el aprendizaje.
- Se sustenta en el diálogo e intercambio de experiencias entre similares, es decir entre participantes que tienen un tema y objetivo compartido. Ello genera la energía común, confianza y autoestima en la movilización de saberes campesinos, su compartimento, aprendizaje y apropiación.

#### Fuentes:

- La educación verdadera es la que construye ciudadanía crítica, El País, Nov-2003/ Carlos Núñez .
- ¿Qué es Educación Popular?, [www.economiajusta.org](http://www.economiajusta.org)
- Un acercamiento a una práctica libertaria, Moro. W, [www.nodo50.org](http://www.nodo50.org)
- Educación popular, Wikipedia la enciclopedia libre
- La gente cuenta, G.A. Montenegro, [www.prensalibre.com](http://www.prensalibre.com)
- Es la Andragogía una Ciencia?", Alcalá Alcalá, Adolfo. 1999, Caracas, Venezuela
- La praxis andragógica en los adultos de edad avanzada, Adolfo Alcalá, [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- Resumen de enfoques pedagógicos, Síntesis de investigación colectiva, Montesol Consultores, 1997
- Construyendo procesos “De Campesino a Campesino” , Brot für die Welt-PIDAASSA, Lima, 2006